

# Schooljaarverslag

## 2020 - 2021



## Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en geïnteresseerden,

De afgelopen anderhalf jaar heeft Corona ons in de greep gehouden. Op school hebben we geen ouders mogen ontvangen, de groepen niet mogen mengen en de uitstapjes tot een minimum moeten beperken. De leerlingen hebben wederom een periode vanuit huis moeten werken, dit heeft ervoor gezorgd dat de ICT-vaardigheden nog beter ontwikkeld zijn. Helaas hebben de leerlingen elkaar en de leerkracht hierdoor niet dagelijks kunnen zien. Leerlingen, ouders en leerkrachten hebben in deze periode hun uiterste best gedaan om het onderwijs voor alle leerlingen door te laten gaan. Het was mooi om te zien hoe iedereen ervoor zorgde dat dit soepel verliep.

Tegen het eind van dit schooljaar worden de Coronamaatregelen versoepeld en kunnen we gelukkig met elke klas nog een schoolreisje in aparte vorm doen. Zo gaat groep 8 bijvoorbeeld overnachten op school.

Naast dat we afscheid nemen van Coronamaatregelen nemen we dit schooljaar ook afscheid van juf Greetje. Na bijna 45 jaar in het onderwijs gewerkt te hebben, zal zij per 1 augustus 2021 met pensioen gaan. De laatste jaren heeft Greetje als adjunct- en als interim-directeur op cbs Wicher Zitsema gewerkt.

In dit jaarverslag blikken we terug op de uitgevoerde activiteiten uit het schooljaarplan 2020-2021. Bij elke activiteit staat een evaluatie die met het gehele team is opgesteld. Naast de activiteiten kijken we naar de gemiddelde scores van ons leerlingvolgsysteem en de eindtoets van dit jaar.

Voor mij persoonlijk was het mijn eerste jaar als directeur. Een jaar waarin ik veel geleerd heb en waarin Corona vaak op de agenda stond.

Met vriendelijke groet,  
Jeroen Habets  
directeur cbs Wicher Zitsema

## **Inhoudsopgave**

Voorwoord	2
1. Formulier instemming schooljaarverslag	4
3. Opbrengsten	5
4. Evaluatie schooljaarplan	7
5. Jaarverslag medezeggenschapsraad	12

## 1. Formulier instemming schooljaarverslag 2020-2021

**Brin:** 04HO  
**School:** cbs Wicher Zitsema  
**Adres:** Zuiderstraat 1  
**Postcode:** 9991CM  
**Plaats:** Middelstum

### Verklaring

Hierbij verklaart de onderstaande te hebben ingestemd met het schooljaarverslag 2020-2021.

**Namens de medezeggenschapsraad,**

**Naam:** D. Dijkema

**Functie:** voorzitter

**Datum:** juni 2021

**Plaats:** Middelstum

**Handtekening:**



**Namens cpo Noordkwartier,**

**Naam:** H. Huberts

**Functie:** directeur-bestuurder

**Datum:**

**Plaats:**

**Handtekening:**

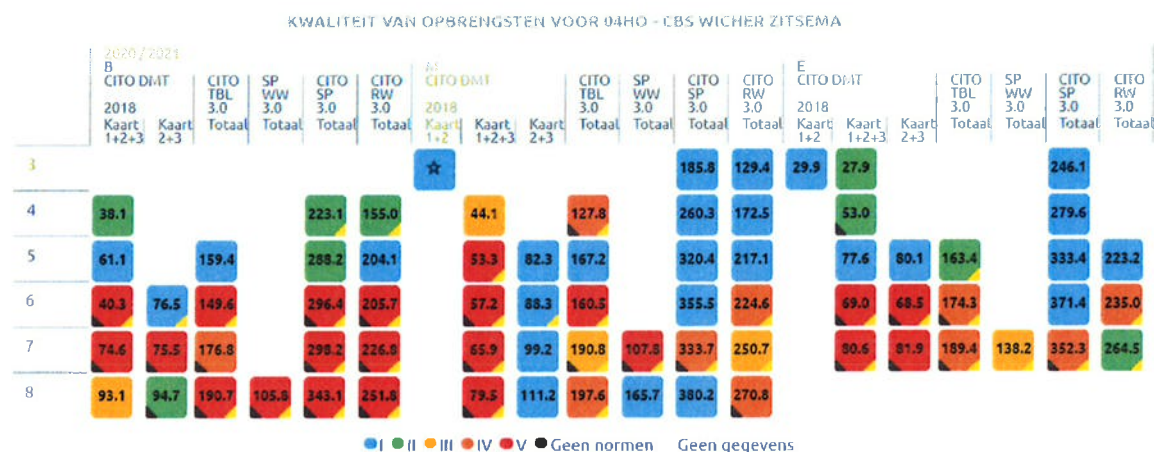


## 2. Opbrengsten

De opbrengsten van ons onderwijs zijn weergegeven in een gedeelte leerling volgsysteem en een gedeelte eindtoets.

### 2.1 Leerling volgsysteem

Voor ons leerlingvolgsysteem gebruiken wij de toetsen van Cito 3.0. Twee keer per jaar maken de leerlingen deze toets. De uitslagen van de toetsen geven ons meer inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel als op groepsniveau. Met dit inzicht stemmen we het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen. Anders dan in andere jaren zijn er dit schooljaar drie toets momenten geweest. In afbeelding 1 zijn de gemiddelde scores per toets per groep van afgelopen jaar te zien.



Afbeelding 1: Gemiddelde CITO-scores 2021-2022

De scores van de eerste toets staan aan de linkerkant van afbeelding 1, de tweede toetsen in het midden en de toetsen die gemaakt zijn aan het eind van het schooljaar aan de rechterkant. Op de toetsen kan een scores van I t/m V gehaald worden. Elke toets toetst een andere vaardigheid. DMT toets de leessnelheid van de leerlingen, TBL toetst begrip lezen, WW staat voor werkwoordspelling en wordt afgenomen vanaf eind groep 7, SP toetst spelling en RW staat voor rekenen en wiskunde. Als er een leeg vlak staat dan is de toets niet afgenomen. Wij zijn erg blij om te zien dat de groepen op de meeste vakken het afgelopen jaar een groei doorgemaakt hebben. Wij hechten erg veel waarde aan de kwaliteit van de instructie en hier hebben we dan ook veel aandacht aan gegeven. Het is fijn om te zien dat deze inzet loont.

### 2.2 Eindtoets

Tot en met 2019 hebben wij bij groep 8 de IEP-eindtoets afgenomen. Afgelopen schooljaar zouden we voor de eerste keer de DIA-eindtoets afnemen, dit is niet gelukt vanwege het landelijk annuleren van de eindtoets 2020. Dit schooljaar hebben we dus voor de eerste keer de DIA-eindtoets afgenomen. Wij

hebben voor de DIA gekozen omdat deze adaptief en overzichtelijk is. We hebben de toets in twee dagdelen afgenomen.

De gemiddelde van onze eindscore van de DIA-eindtoets ligt 4,2 punten onder het landelijk gemiddelde (afbeelding 2).

Op afbeelding 2 ziet u de referentieniveaus van lezen, rekenen en taalverzorging zoals deze zijn

## Eindscore

Eindtoets Basisonderwijs  
Wicher Zitsema  
Middelstum  
Aantal leerlingen: 9

dia eindtoets

GEMIDDELDE EINDSCORE	355,8
LAAGSTE EINDSCORE	341
HOOGSTE EINDSCORE	369

HET LANDELIJK GEMIDDELDE VAN DE DIA-EINDTOETS IS 360.

SCHOOLJAAR	PERCENTAGE 1F	PERCENTAGE 2F / 1S	AANTAL	LEZEN 1F	TAALVERZORGING 1F	REKENEN 1F	LEZEN 2F	TAALVERZORGING 2F	REKENEN 1S
2017-2018									
2018-2019									
2020-2021	89%	37%	9	9 (100%)	9 (100%)	6 (67%)	5 (56%)	3 (33%)	2 (22%)
totaal	89%	37%	9	9 (100%)	9 (100%)	6 (67%)	5 (56%)	3 (33%)	2 (22%)

Afbeelding 2: Schooloverzicht DIA-eindtoets 2021-2022

behaald op de DIA-eindtoets van 2021. De referentieniveaus zijn ontwikkeld om er voor te zorgen dat er in het hele Nederlandse onderwijs duidelijke doelen zijn om aan te werken. Het onderdeel lezen gaat over begrijpend lezen en taalverzorging gaat over spelling.

De referentieniveaus geeft voor lezen en taalverzorging de scores 1F en 2F aan. Voor rekenen 1F, 1S en 2F. Het basisoniveau voor alle drie de onderdelen is 1F, alle kinderen zouden dit niveau aan het eind van de basisschool moeten beheersen, 2F en 1S zijn een hoger streefniveau voor het basisonderwijs.

De overheid heeft als wens dat een groot deel van de leerlingen de basisschool een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taalverzorging en lezen is dat 2F voor rekenen 2S. Deze niveaus hebben te maken met het niveau dat in de vervolgopleiding vereist is om het diploma te kunnen behalen.

In afbeelding 1 is te zien 100% van onze leerlingen het basisoniveau voor lezen en taalverzorging hebben gehaald. Voor rekenen heeft 76% van de kinderen dit niveau gehaald. Als we kijken naar de streefniveaus dan zien we in afbeelding 1 dat voor respectievelijk voor lezen, taalverzorging en rekenen 56%, 33% en 22% deze score behaald hebben.

### 3. Evaluatie schooljaarplan 2020-2021

Het schooljaarplan is opgebouwd vanuit de vijf speerpunten van Noordkwartier. De speerpunten zijn kwaliteit, professionaliteit, talenten, toekomst en samenwerken. In Juni 2020 heeft het team van cbs Wicher Zitsema een aantal punten geformuleerd waar we dit schooljaar aan hebben gewerkt om het onderwijs te versterken.



## Kwaliteit

Onderwerp	Doelstelling	Evaluatie
Taal/ lezen	Completer werken met Estafette. De resultaten van technisch lezen zijn zichtbaar verbeterd.	Uit de schoolevaluatie: <i>'De vix is gehaald en er zit een stijgende lijn in t.o.v. van M-toets 2019-2020. Deze resultaten liggen in de lijn van de verwachting'</i> . Voor de leerkrachten is het werken met Estafette een zoektocht, via het onderwijsplan en observaties is het de bedoeling dat de lessen komend schooljaar beter vorm krijgen. Het onderwijsplan van technisch lezen wordt twee keer per jaar geëvalueerd en krijgt waar nodig een update.
Taal	Gebruik taalmethode Staal. We werken compleet met Staal.	Het werken met Staal gaat steeds beter. Dit schooljaar zijn er intensief spellingslessen bij elkaar geobserveerd en nabesproken. Het werken met, vooral de spellingskant, van Staal gaat onder andere hierdoor steeds beter. Voor de spellingslessen hebben de leerkrachten van de een stappenplan ontwikkeld om de leerlingen te helpen bij het onthouden van de regels. Het onderwijsplan van spelling wordt twee keer per jaar geëvalueerd en krijgt waar nodig een update.
Engels	Engels uitbreiden naar de middenbouw (groep 5/6).	Sinds dit schooljaar geven we Engels in de middenbouw

		(groep 5/6). Kinderen en ouders zijn enthousiast over de methode en de lessen Engels. De leerkrachten vinden de opbouw van de methode niet logisch, maar wel werkzaam.
Zorg	We continueren OPO (focus PO). De leerlijnen zijn beschreven en onderwijsplannen zijn gemaakt, Schoolbesprekingen zijn gerealiseerd.	Afgelopen jaar hebben we een groot deel van de onderwijsplannen geschreven. De onderwijsplannen worden in de toekomst twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgewerkt. De leerkrachten, IB en directie bezoeken lessen bij collega's om te kijken of de werkwijze zoals beschreven in de schoolplannen goed werkt en of iedereen werkt zoals afgesproken.
Leerlijnen groep 1-2	We werken conform de leerlijnen van Parnassys en de leerkrachten van groep 1/2 volgen hier scholing in.	In groep 1/2 werken we met de leerlijnen van Parnassys en de leerkrachten hebben een training gevolgd. Door deze training lukt het de leerkrachten om de ontwikkeling van de kinderen goed in beeld te krijgen en te registreren in Parnassys.



## Profesionaliteit



Onderwerp	Doelstelling	Evaluatie
NoordKRACHT	Leerkrachten stellen SMART doelen op, ze geven praktische invulling aan de bordsessie en teamsessies. De doelen die op het bord staan zijn SMART geformuleerd. Om de week zijn er bordsessies. We bezoeken de bijeenkomsten. Er worden groepsbezoeken door iedereen bij iedereen uitgevoerd.	De directie, IB en leerkrachten hebben groepsbezoeken uitgevoerd en wekelijks zijn er bordsessies geweest. De bordsessies kunnen efficiënter en praktischer uitgevoerd worden. Onder andere hiervoor krijgt het team komend jaar scholing.



MOOI! inzichtelijk	Alle leerkrachten volgen de (zogeneten) klok in MOOI en werken continu aan persoonlijke ontwikkeling.	We volgen de gesprekcyclus van de klok in het programma Mooi inzichtelijk en de leerkrachten hebben een persoonlijk ontwikkelingsplan geschreven.
Werkverdeling	Komen tot een evenredige verdeling van taken en belasting binnen de school.	Het werkverdelingsplan is goedgekeurd en we zijn tot een evenredige taakverdeling gekomen. Jaarlijks wordt dit geëvalueerd.
Scholing	Verschillende collega's hebben scholing gevolgd.	Het team is samen met de obs de Wilster gestart met de training van PCM. Vanwege de Coronacrisis is deze niet afgerond. Komend schooljaar ronden we deze af. Hiernaast hebben verschillende leerkrachten nog trainingen/ cursussen gevolgd waaronder energiek lesgeven en training Parnassys leerlijnen. Ook hebben de leerkrachten verschillende Webinars gevolgd om hun kennis over de methodes en systemen die we gebruiken beter te begrijpen en nieuwe kennis op te doen. Daarnaast hebben alle BHV-ers een herhalingsstraining gehad.



## Talenten

Onderwerp	Doelstelling	Evaluatie
Cultuur	Het atelieronderwijs heeft meer inhoud en een duidelijke visie/ koers. Excursies worden gepland en uitgevoerd.	Vanwege de Coronacrisis zijn er geen excursies uitgevoerd. Het atelieronderwijs zoals wij dat voor ogen hebben, de groepen gemixt, heeft niet plaats kunnen vinden vanwege de Coronabubbels. Komend schooljaar zullen we hier opnieuw een start mee maken.
Omgang met hoogbegaafde kinderen.	Verder uitbouwen HBK-onderwijs, mogelijkheden	Leerkrachten hebben voor alle leerlingen een snelle screening

	Plusklas exploreren. Screening van de leerlingen (SIDI-protocol).	gedaan. Daarnaast hebben we ervaring opgedaan met de ouder-vragenlijsten en de leerling-vragenlijsten. Het opzetten van een plusklas krijgt niet per se een gevolg, het beter begeleiden van deze kinderen in de klas wel (levelwerk) dat is nog een noodzakelijke tussenstap.
--	---	--



## Toekomst



Onderwerp	Doelstelling	Evaluatie
ICT	Uitbreiding en voortgaande ontwikkeling van digitale vaardigheden bij medewerkers en leerlingen.	Alle medewerkers hebben aan het begin van het jaar een vragenlijst ingevuld waarbij de kennis van de digitale vaardigheden zijn getest. Als deze de kennis onvoldoende was, dan hebben ze de mogelijkheid gehad om hier een cursus voor te volgen.
Digitale geletterdheid	Het programma Basicly wordt door de school uitgevoerd.	Er is dit jaar een beleidsplan geschreven voor ICT. In dit beleidsplan staat beschreven hoe we werken aan digitale geletterdheid, wat onze visie op ICT is en wat er van elke groep verwacht wordt. Alle klassen hebben de lessen van Basicly uitgevoerd zoals afgesproken. Gedurende de thuiswerkperiode zijn de vaardigheden van leerkrachten en kinderen een versnelde voortgang doorgemaakt.



## Samenwerken



Onderwerp	Doelstelling	Evaluatie
Versterken samenwerking met obs de Wilster.	Samen met obs Wilster scholing en training volgen en gezamenlijke activiteiten versterken.	We zijn het schooljaar gezamenlijk gestart met een studiedag (eerste PCM-training). Dit was een fijne start van het schooljaar, waarbij collega's van beide scholen met elkaar verbonden werden. Helaas was dit de enige fysieke training die dit schooljaar plaats heeft kunnen vinden. Vanwege de Coronabubbel en de lockdown zijn er afgelopen schooljaar nagenoeg geen gezamenlijke activiteiten geweest. Deze zijn doorgeschoven naar komend schooljaar.

## 5. Jaarverslag medezeggenschapsraad

Half september heeft de MR tijdens hun eerste vergadering gesproken over de verkeersveiligheid rondom de school. De MR heeft tezamen met de MR van de Wilster hierover contact (gehad) met de gemeente. Daarnaast spraken wij over het continuooster die ten tijde van corona in het leven is geroepen. Deze is verlengd tot eind december en er is een enquête uitgezet bij de ouders om te peilen of we een continuooster willen behouden en zo ja, in welke vorm. De leerlingenraad heeft tevens onder de leerlingen een enquête uitgezet om dit te peilen. Ook is er een jaarplanning gemaakt m.b.t. de vereiste MR documentatie die elk jaar de revue passeert.

In november bespraken we de uitkomst van de enquête, de uitkomst was overduidelijk en de ouders zijn eind november geïnformeerd over continueren van het continuooster. Tevens hebben we gesproken over het contact tussen leerkrachten en leerlingen tijdens de lockdown en hoe dit te verbeteren. Naar aanleiding van een enquête is gebleken dat de ouders zich tijdens de coronaperiode goed geïnformeerd voelden door de school. De respondenten waren op een paar kleine punten positief over hoe alles door de leraren en de ouders zelf werden opgepakt.

In maart hebben we o.a. gesproken over wat de mogelijkheden zijn m.b.t. de musical, schoolreisjes en schoolkamp. Verder zijn er nog wat verbeteringen besproken voor in en om de school, zoals de afrastering langs de sloot (welke inmiddels is geplaatst).

In juni hebben we naast de schoolgids en schooljaarplan gesproken over de lestijden (welke vanaf komend schooljaar worden aangepast). Verder hebben we het gehad over het inzetten van de NPO (nationaal programma onderwijs) gelden. In verband met corona is er een nationaal programma opgezet voor het onderwijs. Deze biedt een subsidie per leerling die in de komende twee schooljaren ingezet kan worden voor verbetering van onderwijs, zoals bijvoorbeeld meer bewegingsonderwijs of ruimte in de formatie. Jeroen heeft samen met het team de inzet bepaald en deze besproken in de vergadering. Jeroen heeft tevens de formatie van komend schooljaar besproken, stabiliteit en continuïteit is hierin een belangrijke uitgangspunt voor de MR.

Het team van de Wicher Zitsema en de Wilster hebben voorlichting gehad over het project "Tijd voor toekomst" en ziet dit als een kans om beide scholen meer te laten samen werken. Het gaat om een Verrijkte schooldag (maximaal 6 uur per week) waarin de school meer tijd kan stoppen in de nieuwe generatie. Dat kan door in en rond de schooltijden meer werk te maken van bewegen, gezonde voeding, natuureducatie, wetenschap & techniek, cultuur, welzijn en de toekomstige arbeidsmarkt. Tezamen met de ouders, leraren en leerlingen formuleer je dan een ambitie op basis waarvan een programma wordt samengesteld. We gaan ons als school samen met de Wilster aanmelden, het is nog afwachten of wij direct gekozen worden. Jeroen gaat samen met de directrice van de Wilster een motivatie op papier zetten. Het team en de MR ziet dit als een hele mooie kans!

Het gehele schooljaar hebben we gesproken over de toekomst van de Wicher Zitsema. Hoe kunnen we ons als school verbeteren om voor zowel leerlingen als ouders een sterke school te zijn. Een school waar leerlingen graag komen en zich op de voor hen beste manier voorbereiden op hun verdere toekomst. Wat is onze visie, wat zijn de kernwaarden en dragen we dit goed uit naar buiten? Welke mogelijkheden zijn er tot verbetering en kan leiden tot leerlingengroei? Dergelijke vragen zijn in het lerarenteam ook meermaals besproken. Een sterke visie en duidelijke kernwaarden helpen om de werkwijze van de Wicher Zitsema stevig neer te zetten voor nu, maar ook voor de samenwerking met de Wilster. Bij een

samenwerking als deze wordt het verschil tussen het Jenaplan onderwijs en opbrengstgericht onderwijs de grootste uitdaging en zal er sowieso sprake zijn van een transitieperiode.