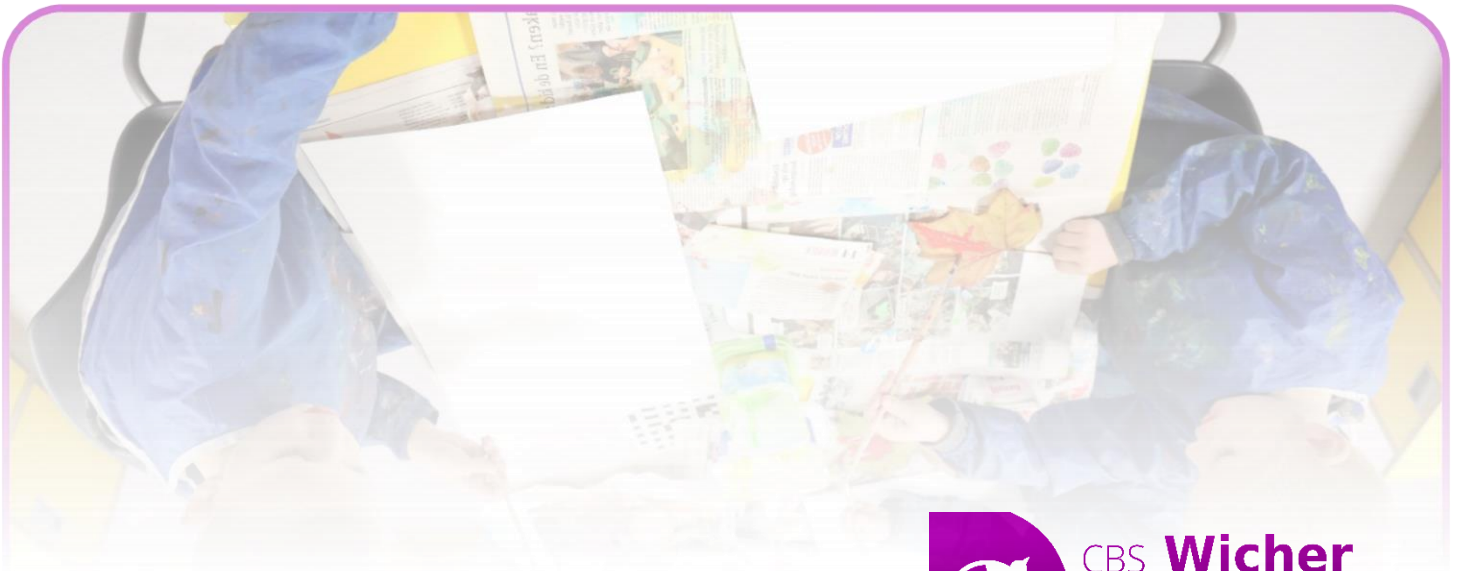


Schooljaarplan 2022-2023



CBS **Wicher
Zitsema**
ruimte om te groeien

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Formulier instemming schooljaarplan 2022-2023	4
2. Schooljaarplan 2022-2023	5

Voorwoord

In dit schooljaarplan staan onze verbeter- en ontwikkelpunten beschreven. Dit schooljaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit bij ons op school. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomstgericht.

Bij de keuze en prioritering van deze ontwikkelpunten is er rekening gehouden met zowel het schoolplan (vier jaren plan voor school), als de actuele ontwikkelingen binnen de school.

We hopen hiermee voor alle betrokkenen bij ons onderwijs, inzichtelijk gemaakt te hebben waar wij dit schooljaar onze prioriteit leggen. Het schooljaarplan wordt elke jaar geëvalueerd in het schooljaarverslag.

Met vriendelijke groet,
Jeroen Habets
Directeur cbs Wicher Zitsema

1. Formulier instemming schooljaarplan 2022-2023

Brin: 04HO
School: cbs Wicher Zitsema
Adres: Zuiderstraat 1
Postcode: 9991CM
Plaats: Middelstum

Verklaring:

Hierbij verklaart de ondergetekende te hebben ingestemd met de schoolgids 2022-2023.

Namens de medezeggenschapsraad:

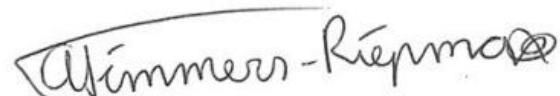
Naam: D. Dijkema
Functie: voorzitter
Datum: juni 2022
Plaats: Middelstum

Handtekening:



Naam: A. Timmers
Functie: Leerkracht
Datum: juni 2022
Plaats: Middelstum

Handtekening:



2. Schooljaarplan 2022 - 2023

Voor schooljaar 2022-2023 heeft het team van de Wicher Zitsema vier speerpunten waaraan zij komend jaar gaan werken. Deze zijn:

- De samenwerkingschool
- Verhogen van de rekenopbrengsten
- Ontwikkelen van een verbetercultuur
- Aanbod en uitvoering Tijd voor Toekomst

De speerpunten zijn in dit hoofdstuk uitgewerkt.

2.1 In 2023 maken wij een pad richting de samenwerkingschool

Aanleiding

Onze school staat in een krimpgebied waardoor de leerlingen aantallen al een aantal jaren dalen. Om in de toekomst het onderwijs te kunnen bieden wat onze kinderen verdienen, is er al enige jaren contact met ojs de Wilster. De laatste jaren is het contact steeds intensiever geworden en blijkt dat we meer overeenkomsten hebben dan we voorheen hadden gedacht. In maart 2022 is dan ook de intentie uitgesproken om in de toekomst een samenwerkings- of samenlevingschool te worden.

Doelstelling

Aan het eind van het schooljaar is er een gedeelde visie over onderwijs. Alle medewerkers hebben een duidelijk beeld van de manier waarop wij gaan werken in de toekomst en staan hierachter.

Waarom?

Als wij weten wat onze identiteit is en dit actief uitdragen is duidelijk voor ouders, leerlingen en leerkrachten waar wij voor staan. Hierdoor kunnen wij een betere basis voor de leerlingen leggen, zodat zij kunnen deelnemen aan de maatschappij en hun eigen persoonlijkheid verder kunnen ontwikkelen.

Hoe?

In schooljaar 2021 – 2022 is uitgesproken dat we onderwijsvormen dichter bij elkaar willen laten komen. Komend schooljaar gaan we samen met ojs de Wilster en ouders kijken hoe we dit vorm kunnen geven. Dit gaan wij doen aan de hand van schoolbezoeken, klassenbezoeken, gesprekken en externe begeleiding.

2.2 In 2023 tillen wij onze reken eindopbrengsten naar een hoger niveau

Aanleiding

De eindopbrengsten van rekenen vallen tegen in vergelijking met vergelijkbare scholen.

Doelstelling

Aan het eind van het schooljaar hebben wij inzichtelijk wat wij anders moeten doen in onze rekenlessen en ons aanbod om dit op het gewenste eindniveau te krijgen.

Waarom?

Alle kinderen van onze school hebben recht op een goede basis voor rekenvaardigheden als ze onze school verlaten.

Hoe?

Met hulp van een externe partij gaan we kijken naar ons aanbod en naar de lessen. Samen met de externe partij gaan we kijken waar we kunnen verbeteren.

Op dit moment zij we met verschillende partijen in gesprek over de mogelijkheden voor komend schooljaar.

2.3 In 2023 werken wij samen aan nóg beter onderwijs op school

Aanleiding

Doordat niet iedereen achter de LeerKRACHT-aanpak stond is deze de afgelopen jaren in het slob geraakt. De meerderheid heeft echter uitgesproken dat we deze aanpak willen voortzetten in 2022-2023. Meer informatie over de LeerKRACHT-aanpak is te vinden op: <https://stichting-leerkracht.nl/aanpak>

Doelstelling

Aan het eind van het schooljaar hebben wij een verbetercultuur op school.

Waarom?

De LeerKRACHT-aanpak is een bewezen methodiek die ervoor zorgt dat schoolteams samen het onderwijs verbeteren, een verbetercultuur.

Hoe?

Aan de basis van de verbetercultuur staat drie randvoorwaarden. Dat zijn ambitie, ritmiek en retrospectieve.

Ambitie

- Aan het begin van het schooljaar herijken we als schoolteam onze ambitie en bepalen we aan welke onderwijsinhoudelijke thema's uit het jaarplan we gaan werken en in welke periode. Deze thema's zet je in een jaarbord, verdeeld over verschillende periodes.

Ritmiek

- Vervolgens gaan we met deze thema's aan de slag. Dat doen we in periodes van 6 tot 8 weken. Elke periode starten we met het omzetten van een thema in een concreet en haalbaar doel waar we wekelijks aan werken.

Retrospective

- Aan het einde van elke periode kijken we als team terug naar ons doel en de onderlinge samenwerking.

Om in een periode onze onderwijsdoelen te halen, maken we gebruik van de LeerKRACHT-instrumenten.

2.4 In 2023 hebben wij een aanbod voor Tijd voor Toekomst

Aanleiding

Vanuit de gemeente is er een subsidie beschikbaar om Tijd voor Toekomst, de verlengde schooldag, te implementeren. In juni 2022 heeft ons kindcentrum te horen gekregen dat wij gebruik mogen maken van de subsidie.

Doelstelling

Aan het eind van het schooljaar hebben wij een onderbouwd aanbod van drie uur per week voor Tijd voor Toekomst voor al onze leerlingen.

Waarom?

Wij willen al onze kinderen een gelijke kans bieden. Door de invoering van Tijd voor Toekomst komen de kinderen meer in aanraking met bijvoorbeeld bewegen, gezonde voeding, cultuur of techniek. Het is een kans om kinderen hun talenten op andere vlakken dan bijvoorbeeld taal en rekenen te laten ontdekken.

Hoe?

Samen met een innovatiebegeleider van de gemeente, een schoolcoördinator, leerkrachten, ouders en leerlingen gaan wij gezamenlijk kijken hoe invullingen geven aan Tijd voor Toekomst. De Innovatiebegeleider en de schoolcoördinator nemen hierin de leiding.